



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУДНЯНСКИЙ РАЙОН
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

от «02» марта 2018 года № 112

Об организации деятельности по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 №161-ОД «Об организации деятельности по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» с целью повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Руднянский район Смоленской области

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальный проект «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» (приложение № 1).
2. Назначить координатором муниципального проекта Кухтикову Г.М., заместитель директора по УВР МБОУ «РСШ №1» (по согласованию)
3. Утвердить Положение об образовательном центре поддержки и развития муниципальной системы образования (приложение № 2)
4. Присвоить статус Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя школа №1 города Рудня» (далее – МБОУ «РСШ №1»).
5. Утвердить состав сотрудников Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования (приложение № 3).

В дело 01-03

6. Директору МБОУ «РСШ №1» Дятченковой И.Д. обеспечить функционирование Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования Ключеву Л.Н.

Начальник отдела



О.Г. Зуева

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**Образовательный центр поддержки и развития
муниципальной системы образования
муниципального образования Руднянский район
Смоленской области**

г.Рудня

2018

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт проекта	6
3. Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта	10
4. Ожидаемые результаты, социальные эффекты на уровне ОО	13

1. Пояснительная записка

Система образования муниципального образования Руднянский район Смоленской области включает в себя 10 общеобразовательных учреждений (далее – ОУ), находящихся в ведомственном подчинении отдела образования Администрации муниципального образования Руднянский район Смоленской области. Из них 6 учреждений реализуют программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, 3 учреждения - программы начального общего и основного общего образования, 1 – программы начального общего образования. 3 ОУ расположены в городской местности, 7 - в сельской. Сельские школы расположены в разных направлениях района, 4 из них удалены от районного центра.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 158 педагогов. Из них имеют высшее профессиональное образование 145, стаж работы до 3-х лет 8 человек, более 20 лет – 137.

Контингент обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017/2018 учебном году 1602 человека.

В 2017 году в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования принял участие 61 выпускник, по программам основного общего образования - 151. Все выпускники успешно преодолели минимальный порог по учебным предметам. По итогам обучения вручено 8-мь золотых медалей «За особые успехи в учении».

Более 90 баллов получили по русскому языку 2 обучающихся МБОУ «РСШ №2».

Одной из важнейших задач образования в муниципальном образовании является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, психических функций, творческих способностей, здоровья.

Анализ состояния образования в районе среди стабильного функционирования образовательных учреждений, позитивных изменений, повышения результативности образовательного процесса, определенных достижений, выявил проблемы, нерешенные вопросы, над которыми предстоит работать, находить пути их решения. Это:

– ОУ недостаточно оснащены современным учебным оборудованием, мебелью, что создает трудности в осуществлении образовательного процесса на более высоком уровне;

– требует продолжения совершенствование работы руководителей образовательных учреждений, учителей, районных методических объединений по повышению эффективности подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников;

– процесс старения педагогических кадров, требуется продолжение работы по направлению выпускников образовательных учреждений для целевого контрактного поступления в высшие учебные заведения на педагогические специальности и их возвращению на работу в образовательные учреждения района;

– нехватка финансовых средств на содержание образовательных учреждений, ремонты, обновление оборудования, мебели, инвентаря необходима работа по привлечению дополнительных средств.

С учетом системы ресурсов общеобразовательных учреждений, их территориального расположения, особенностей социального статуса семей существует проблема – обеспечение качества образования, являющегося сегодня социальным заказом общеобразовательному учреждению, важнейшим показателем их развития и престижа.

Одним из важных элементов системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении является государственная итоговая аттестация. Результаты ГИА являются средством подведения итогов, а также основой для ежегодного анализа качества образования.

Причина низких результатов кроется не только в уровне подготовки и знаниях выпускников, но и в системе и методах, которые учителя применяют для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. За высокими баллами могут стоять внешкольные факторы – например, репетиторство, а за низкими – психологическая неустойчивость, волнение выпускника.

Для получения целостной и неискаженной картины качества образования необходимо вводить инструменты оценки с низкими ставками, прежде всего, мониторинги учебных достижений.

Для оценки результатов обучения происходит не только ориентирование на результаты, показанные учениками в определенный момент времени, но и учитывается динамика их изменений на протяжении всего учебного года. В планах внутришкольного контроля общеобразовательных учреждений предусмотрены мероприятия по мониторингу достижений обучающихся по предметам.

Организовано участие учителей-предметников в вебинарах, семинарах, мастер-классах, прохождении курсовой подготовки.

Актуальность заявленной темы муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» (далее Центр) заключается в обязанности и ответственности муниципального органа управления образованием, обеспечить доступное и качественное образование, вне зависимости от территориального и социального контекстов образовательной организации. Выше обозначенное требование является приоритетом в реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и в областной государственной программе «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014–2018 годы».

Наличие в муниципалитете Центра основные функции определяются как координационные и сервисные, и направлены они на аналитическую деятельность, на создание условий для работы образовательных организаций - партнеров.

В 2017 году на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.01.2017 № 66-р «О распределении субсидий, предоставляемых в

2017 году из федерального бюджета бюджету Смоленской области на финансовое обеспечение мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» в Смоленской области был реализован проект «Региональная модель управления качеством образования, направленная на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях». Системообразующим ядром разработанной и апробированной в 2017 году модели явилась сеть партнерских школ, основанная на взаимодействии успешных школ со школами с низкими результатами образования и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШФНСУ).

Таким образом, рабочая гипотеза проекта 2018 года заключается в создании в муниципальном образовании Руднянский район Смоленской области единого образовательного центра, который будет построен на принципах инновационности, кластерной теории, общественно-государственного характера взаимодействия, мультипрофессионального подхода, информационной открытости. Этот центр объединит административные, кадровые, хозяйственно-производственные, культурно-образовательные, информационные и иные ресурсы в социально-инновационной деятельности, направленной на развитие муниципальной системы управления качеством образования, что в итоге позволит обеспечить выравнивание шансов детей на качественное образование. Эти действия направлены на системное взаимодействие городской школы и сельских малокомплектных школ.

Результаты проекта потребуют сосредоточения усилий и возможностей различных муниципальных структур и субъектов; построения полноценного и оптимального взаимодействия школ и последующее развитие кластерных отношений в рамках одного юридического лица. Формирование региональной системы таких образовательных центров позволит обеспечить наращивание собственного образовательного потенциала муниципалитета и осуществить эффективное управление качеством региональной системы в целом.

Таким образом, будет возможно преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью, сложностью контингента и характеристиками институциональной системы образования. «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую»¹

¹ Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России. URL: <https://www.smol.kp.ru/daily/25833/2807793/>.

2. Паспорт муниципального проекта

Наименование проекта	Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования
Основания для разработки	<p>1. Протокол от 31.07.2017 № 1 заседания комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению в 2017 году отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2018 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»</p> <p>2. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 №161-ОД «Об организации деятельности по мероприятию. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»</p>
Основные разработчики проекта	ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»; Отдел образования Администрации муниципального образования Руднянский район Смоленской области.
Основные исполнители проекта	Отдел образования Администрации муниципального образования Руднянский район Смоленской области; Общеобразовательные организации муниципального образования Руднянский район Смоленской области.
Цель проекта	Развитие муниципальной системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи за счёт консолидации педагогического и ресурсного потенциала всей сети муниципальных школ
Задачи проекта	<p>1. Создание Муниципального образовательного центра, позволяющего объединить внутренние ресурсы образовательных организаций и внешние ресурсы социальных партнеров для эффективного управления качеством образования на муниципальном уровне.</p> <p>2. Разработка модельных программ, обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы.</p>

	<p>3. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШПРО и ШФНСУ.</p> <p>4. Внедрение в практику управления ОУ механизмов управления качеством образования, механизмов управления профессиональным развитием педагогов, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями в муниципальном образовании.</p> <p>6. Проведение диагностики педагогических затруднений учителей в муниципальном образовании.</p> <p>7. Создание условий для повышения квалификации педагогов.</p> <p>8. Развитие различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: методических объединений руководителей, муниципальных предметных методических объединений педагогов и др.</p> <p>9. Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.</p>
Индикаторы проекта	<p>1. Наличие в муниципальной системе образования Муниципального образовательного центра.</p> <p>2. Наличие в муниципальной системе образования муниципальных программ обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы.</p> <p>3. Доля школ, в которых проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШПРО и ШФНСУ.</p> <p>4. Доля школ, показавших:</p> <p>4.1 стабильно низкие результатами обучения;</p> <p>4.2 работающих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>4.3 стабильно высокие результаты обучения.</p> <p>5. Наличие в школах программ обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы.</p> <p>6. Доля обучающихся, получивших максимально возможный образовательный результат.</p> <p>7. Доля образовательных организаций эффективно реализующих программы перевода ОО в эффективный режим.</p> <p>8. Доля ОО, вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках проекта.</p> <p>9. Доля педагогов «группы риска» повысивших квалификацию.</p> <p>10. Доля педагогов показавших увеличение уровня</p>

	<p>профессиональных компетенций по результатам итогового тестирования в рамках курсов повышения квалификации.</p> <p>11. Наличие в муниципальном образовании методического объединения.</p> <p>12. Доля педагогов, участвующих в работе муниципального методического объединения, направленного на решение задач проекта.</p> <p>13. Доля школ, участвующих в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.</p> <p>14. Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.</p> <p>15. Доля педагогов «группы риска».</p>
<p>Механизм реализации проекта</p>	<p>Муниципальные программы управления качеством образования, направленные на поддержку школ с низкими результатами обучения, работающих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>1. Создан Муниципальный образовательный центр, направленный на эффективное управление качеством образования (индикатор 1).</p> <p>2. Разработаны программы муниципального уровня, обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы (индикатор 2).</p> <p>3. Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы ШНРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей (индикаторы 3-4)</p> <p>4. Внедрены в практику программы обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы (индикатор 5).</p> <p>5. Сформирована структура сетевого взаимодействия между школами и иными структурами в муниципальном образовании (индикаторы 8,14).</p> <p>6. Проведен мониторинг результативности реализации программы обеспечивающей перевод школ в эффективный режим работы (индикатор 15).</p> <p>7. Созданы условия для повышения квалификации педагогов (индикаторы 9, 10).</p> <p>8. Реализуются различные формы профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования методические объединения руководителей, муниципальные предметные методические объединения педагогов (индикаторы 11,12).</p> <p>9. На муниципальном уровне созданы условия для участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях (индикатор 13).</p>

Сроки реализации проекта	2018 год
Система организации контроля и исполнения	Мониторинг, анализ полученных результатов мониторинга, принятие управленческих решений
Этапы реализации проекта	Программа реализуется в 3 этапа в течение 2018 года, 1. Подготовительный этап (январь-февраль 2018 года) 2. Практический этап (этап внедрения) (март 2018 года – август 2019 года) 3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2018 года – декабрь 2018 года)
Ресурсное обеспечение	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
Риски реализации муниципальной программы	<u>1. Внешние риски.</u> 1.1 Изменения Федерального и регионального законодательства, влияющих на содержание, сроки и результаты реализации мероприятий Программы. 1.2 Низкая активность мотивации образовательных учреждений к достижению целевых значений показателей Программы. <u>2. Внутренние риски.</u> 2.1 Недостаточная подготовка специалистов и (или) ответственного исполнителя 2.2 Низкая мотивация специалистов ответственного исполнителя к повышению качества деятельности

3. Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта

Программа реализуется в 3 этапа в течение 2018 года.

1. Подготовительный этап (январь-февраль 2018 года)

1.1. Разработать механизмы взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования, по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.2. Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школы.

1.3. Создать организационную структуру управления внедрением муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

1.4. Разработать положение о муниципальном образовательном центре;

1.5. Издать приказ о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию проекта, включая муниципальных координаторов программы.

1.6. Заключить договоры о сотрудничестве участников проекта.

1.7. Обеспечить проведение обучения (повышения квалификации) специалистов Центра по вопросам экспертно-консультационного сопровождения программ развития школ группы риска в соответствии с целями и задачами проекта на базе СОИРО.

2. Практический этап (март– сентябрь 2018 года)

1.1. Создать единую муниципальную систему выявления качества результатов образования.

1.2. Провести мониторинговые исследования, направленные на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.

1.3. Провести кластеризацию школ.

1.4. Определить школы, находящиеся в состоянии кризиса, ввести антикризисное управление.

1.5. Разработать программы перевода школ в эффективный режим работы.

1.6. Обеспечить квалифицированную помощь школам муниципалитета, работающим в сложном социальном контексте и имеющим низкие академические результаты, используя ресурсы Центра.

1.7. Обеспечить условия для достижения учебной успешности каждого обучающегося, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

1.8. Создать условия для сокращения разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.

1.9. Внедрить механизмы реализации потенциала образования как социального лифта и применить их на практике.

1.10. Обеспечить выравнивание условий и поддержку в развитии школам, имеющим низкие образовательные результаты и работающим в сложном социальном контексте.

1.11. Реализовать меры по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях на муниципальном уровне.

1.12. Создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в неблагоприятных условиях при переходе в эффективный режим работы.

1.13. Сформировать муниципальные задания на оказание услуг школам, работающим в сложном социальном контексте, по реализации программ сопровождения силами Центра.

1.14. Обеспечить участие директоров школ, работающих в сложном социальном контексте, в программах повышения квалификации, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы коучинга, наставничества и взаимодействия с коллегами, а так же в программах профессиональной переподготовки.

1.15. Обеспечить участие педагогов школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты в реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на основе индивидуальных программ профессионального развития.

1.16. Обеспечить развитие сетевого сообщества педагогов и руководителей школ-участников проекта.

1.17. Ввести в школах социальные паспорта, как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

3. Этап обобщения и коррекции (октябрь - декабрь 2018 года)

1.1. Провести анализ эффективности реализации муниципальных программ повышения качества образования, основанных на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения.

1.2. Провести анализ эффективности реализации и коррекцию программы управления качеством образования, обеспечивающей перевод школы в эффективный режим работы.

1.3. Обеспечить поддержку проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.

1.4. Включить в муниципальную систему оценки качества образования на долгосрочный период (за пределами проекта) инструментария и процедур учета при оценке деятельности школ и педагогов контекстных показателей, в т.ч. с использованием индексов социального благополучия работающих в сложном социальном контексте, школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, динамики показателей качества образования в данных группах школ.

1.5. Перевести итоговую систему муниципального исследования (мониторингов) качества образования систематических исследований в штатный режим.

1.6. Обеспечить поддержку проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с вузами, профессиональными объединениями образовательных учреждений и педагогов.

1.7. Оценить эффективность и обеспечить поддержку создания и развития форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании (районные методические объединения).

1.8. Стимулировать практику сотрудничества школ с низкими образовательными результатами с центрами психолого-медико-социального сопровождения.

1.9. Поддерживать проекты взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.

1.10. Расширить возможность школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с обучающимися (летние оздоровительные лагеря).

1.11. Стимулировать и поддерживать участие школ, работающих в сложном социальном контексте, в т.ч. педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне.

1.12. Оказать поддержку школам с низкими образовательными результатами в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.

1.13. Обеспечить поддержку школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.


4. Ожидаемые результаты, социальные эффекты на уровне ОО

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:
 - 36% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - 27% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
 - 27% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);
 - у 18% обучающихся снижен уровень тревожности.
2. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства;
3. Разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
4. Внесены коррективы в систему стимулирования педагогов.
5. Изучен положительный опыт школ Руднянского района, взаимодействия с родительской общественностью, принято участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу;
6. Разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
7. В системе дополнительного образования задействовано 50% обучающихся;
8. 100% педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
9. 10% овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;
10. 100% педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа.

Социальные эффекты на уровне ОО

1. Снижение порога тревожности обучающихся в школах, с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте.
2. Повышение уровня мотивации школьников к обучению в школах, с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте.
3. Снижение числа пропусков занятий обучающимися в школах, с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте.

УТВЕРЖДЕНО
приказом отдела образования
Администрации муниципального
образования Руднянский район
Смоленской области от 02.03.2018 № 112
Начальник отдела  / О.Г. Зуева/

ПОЛОЖЕНИЕ

об образовательном центре поддержки и развития муниципальной системы образования

1. Общие положения

1.1. Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования (далее - ЦПРМСО) является ресурсным формированием по работе с группой школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШПРО и ШФНСУ). ОЦПРМСО создается решением ОМСУ как структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 города Рудня» (далее - МБОУ «РСШ №1»).

1.2. В своей деятельности ОЦПРМСО руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными, региональными, муниципальными законодательными и правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования, настоящим Положением.

1.3. ОЦПРМСО осуществляет свою деятельность во взаимодействии со структурными подразделениями Органа местного самоуправления осуществляющего управление в сфере образования (далее – ОМСУ), образовательными организациями муниципального образования Руднянский район Смоленской области.

1.4. В состав ОЦПРМСО включаются:

- специалисты ОМСУ;
- руководители муниципальных общеобразовательных организаций;
- педагогические работники.

1.5. Деятельность ОЦПРМСО курирует ОМСУ на основании Соглашения о сотрудничестве с Департаментом Смоленской области по образованию и науке, региональным оператором – СОИРО по вопросам:

- стратегии развития и планирования деятельности;
- научно-методического и информационного обеспечения;
- проведения мониторингов работы;
- материально-технического обеспечения деятельности.

2. Основные цели и задачи

2.1. Целью деятельности ОЦПРМСО является повышение качества образования в ШПРО и ШФНСУ через консолидацию педагогического и ресурсного потенциала сети муниципальных общеобразовательных

организаций, что обеспечит ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи.

2.2. Задачи:

2.2.1. Разработка системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования.

2.2.2. Разработка, адаптация методик оценки качества образования, с целью идентификации группы ШПРО и ШФНСУ с учетом особенностей муниципальных ОО.

2.2.3. Организация мониторинговых исследований по вопросам качества образования, с целью идентификации группы ШПРО и ШФНСУ.

2.2.4. Организационно-технологическое сопровождение сетевого взаимодействия между образовательными организациями в муниципальном образовании.

2.2.5. Организационно-методическое сопровождение диагностики профессиональных затруднений педагогических работников муниципальных ОО.

2.2.6. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

2.2.7. Информационное сопровождение оценки качества муниципальной системы образования.

2.2.8. Оказание консультационных и информационных услуг в рамках сетевого взаимодействия ОО по вопросам повышения качества образования в группе ШПРО и ШФНСУ.

2.2.9. Методическое сопровождение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования.

3. Организация и управление деятельностью ОЦПРМСО

3.1. Общее руководство деятельностью ОЦПРМСО осуществляет руководитель, назначенный приказом ОМСУ.

3.2. Состав сотрудников ОЦПРМСО утверждается приказом ОМСУ.

3.3. Сотрудники ОЦПРМСО являются штатными работниками ОО и ОМСУ, их работа оплачивается из средств фонда оплаты труда по основному месту работы.

3.4. К работе в ОЦПРМСО могут привлекаться внештатные специалисты на договорных условиях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.5. Сотрудники ОЦПРМСО осуществляют свою деятельность в соответствии с настоящим Положением, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Смоленской области, муниципального образования Руднянский район Смоленской области, должностными инструкциями.

3.6. В своей деятельности ОЦПРМСО подотчетен ОМСУ, региональному оператору. Деятельность ОЦПРМСО регламентируется внутренними документами: программа деятельности, планы работы, инструктивно-методические документы, отчеты, анализы работы и др.

3.7. ОЦПРМСО осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными организациями муниципального образования Руднянский район Смоленской области, педагогическими, научными, общественными и другими организациями в вопросах своей компетенции.

4. Функции

1. координационная;
2. информационная;
3. организационно-методическая;
4. аналитическая.

5. Направления деятельности

5.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- разработку на основе нормативных документов нормативно-правовой базы по работе с ШПРО и ШФНСУ;
- помощь образовательным организациям по вопросам нормативно-правового обеспечения повышения качества образования;
- проведение информационных семинаров по вопросам нормативно-правового регулирования повышения качества образования;
- создание информационных электронных баз нормативно-правовых актов;

5.2. Проектная и инновационная деятельность:

- организация и проведение психолого-педагогического мониторингов;
- реализация общеразвивающих общеобразовательных программ на базе образовательных организаций муниципального образования Руднянский район Смоленской области;
- разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- проведение методических семинаров и мастер-классов для педагогических работников района по реализации разработанных центром проектов и программ;
- проведение мониторинга реализации программ;
- анализ и обобщение опыта проектной и инновационной деятельности образовательных учреждений района в сфере работы с одаренными детьми;
- обеспечение соответствия образовательных программ материально-техническому обеспечению и уровню квалификации специалистов.

5.3. Сетевое взаимодействие:

- консолидация усилий общеобразовательных организаций района по выявлению, развитию общих и специальных способностей обучающихся, психолого-педагогическому сопровождению, развитию личности и социально-психологической адаптации;
- организация сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями района;

- проведение сетевых методических мероприятий, разработанных на основе опыта работы муниципальных ОО;

- ведение базы данных.

5.4. Содействие повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих в ШПРО и ШФНСУ.

5.5. Психолого-педагогическое сопровождение:

- психодиагностика обучающихся;

- психологическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов;

- психологическое просвещение родителей, педагогов, в том числе в направлении усиления психолого-педагогических компетентностей в работе со слабоуспевающими детьми;

- помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов;

- проведение психологических занятий и тренингов, направленных на развитие личности ребенка, его социально-психологическую адаптацию, самоопределение и самореализацию;

- психолого-педагогическое сопровождение профильных смен, слетов, фестивалей, конкурсов и соревнований для детей района.

6.Права

6.1. ОЦПРМСО имеет право вносить предложения в план работы общеобразовательных организаций, связанных с реализацией задач в рамках функционирования проекта.

6.2. ОЦПРМСО имеет право устанавливать связи и инициировать сотрудничество с другими общеобразовательными организациями, структурными подразделениями ОМСУ муниципального образования Руднянский район Смоленской области, общественными организациями.

7.Ответственность

7.1. ОЦПРМСО несет ответственность за выполнение возложенных целей и задач и функций.

8. Финансирование деятельности

8.1. Деятельность ОЦПРМСО обеспечивается за счет текущего бюджетного финансирования юридического лица, структурным подразделением которого является.

8.2. Допускаются внебюджетные источники финансирования, основанные на выполнении договорных работ, оказании услуг населению и т.д.

8.3. ОЦПРМСО обладает преимущественным правом на получение дополнительных бюджетных финансовых средств.

9. Заключительные положения

9.1. В настоящее Положение могут быть внесены необходимые изменения и дополнения в установленном порядке.

9.2. Деятельность ОЦПРМСО может быть прекращена приказом ОМСУ в случае ненадлежащего исполнения принятых на себя обязательств или по другим обоснованным причинам.

**Состав сотрудников
Образовательного центра поддержки и развития
муниципальной системы образования**

1. Кухтикова Галина Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «РСШ №1»;
2. Михеева О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Шеровичская школа»;
3. Силина Марина Владимировна, педагог-психолог МБОУ «РСШ №1»;
4. Миронова Ирина Александровна, социальный педагог МБОУ «РСШ №1».